



**Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр онкологии  
имени Н.Н. Петрова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ онкологии им. Н.Н. Петрова» Минздрава России)**

Ленинградская ул., дом 68, пос. Песочный, Санкт-Петербург, 197758; тел. (812) 439-9555, факс (812) 596-8947,  
e-mail: oncl@nion.spb.ru; https://www.nioncologii.ru ОКПО 01897995; ОГРН 1027812406687; ИНН 7821006887; КПП 784301001

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
ФГБУ «НМИЦ онкологии им. Н.Н. Петрова»  
Минздрава России



А. М. БЕЛЯЕВ

« 25 » мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ**

**Психология критического мышления**

образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Направленности	ОНКОЛОГИЯ
Форма обучения	Очная
Нормативный срок обучения	3 года

Санкт-Петербург  
2021

Рабочая программа дисциплины по выбору Психология критического мышления составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.06.01. Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России от 03.09.2014 № 1200.

Составители рабочей программы дисциплины  
Психология критического мышления  
образовательной программы высшего образования – программы подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре

№ п/п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Должность	Место работы
1	Рогачев Михаил Васильевич	К. м. н., доцент	Заведующий отделом учебно-методической работы	ФГБУ «НМИЦ онкологии им. Н.Н. Петрова» Минздрава России
2	Леонтьев Олег Валентинович	Д. м. н., профессор	Профессор отдела учебно-методической работы	ФГБУ «НМИЦ онкологии им. Н.Н. Петрова» Минздрава России

Рабочая программа дисциплины Психология критического мышления образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре одобрена на заседании Ученого совета ФГБУ «НМИЦ онкологии им. Н.Н. Петрова» Минздрава России « 25 » мая 2021 г., протокол № 8.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью изучения дисциплины является формирование базовой педагогической компетентности на основе готовности использовать в своей профессиональной деятельности навыки развитого критического мышления.

Задачи обучения:

- ✓ Представить требования к организации критического мышления в системе высшего и дополнительного профессионального образования.
- ✓ Формирование системных знаний о критическом мышлении с учетом конвенциональности отдельных трактовок.
- ✓ Ознакомить обучающихся с современными методами формирования критического мышления.
- ✓ Выработка интеллектуального умения, позволяющего разрешать педагогические задачи, давать ответы на возникающие в процессе профессиональной деятельности вопросы.
- ✓ Включение в аналитико-поисковую деятельность по предвидению последствий педагогических действий в практической работе в сфере образования.
- ✓ Дисциплина ориентирует на педагогическую, научно-исследовательскую виды профессиональной деятельности.
- ✓ Представить значимость концепций критического общения для планирования и организации профессиональной деятельности медиков.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Дисциплина Б1.В.ДВ.2 Психология критического мышления входит в раздел Блок 1 «Дисциплины (модули)» программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, относится к дисциплинам по выбору вариативной части программы.

По учебному плану подготовки аспирантов дисциплина изучается на 2 курсе, форма контроля – зачет с оценкой.

Требования к предварительной подготовке:

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных обучающимся в процессе обучения в высшем учебном заведении, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по программам специалитета Лечебное дело, Медико-профилактическое дело, Педиатрия, Стоматология, Фармация.

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы при подготовке к педагогической практике и последующей преподавательской деятельности.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОПК-1 – способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины;

ОПК-3 – способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований;

ОПК-6 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

### Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	основные теоретические положения развития критического мышления;	Оперировать основными понятиями технологии критического мышления Дать правильную оценку уровню сформированности когнитивного мышления	Принципами организации и планирования критического мышления.
2.	УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик;	Правильно формулировать цели и задачи научной деятельности	Способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности
3.	УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	принципы использования современных образовательных технологий в профессиональной деятельности;	Организовать когнитивное мышление с учетом индивидуальных особенностей личности	Владеть культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
4.	ОПК-1	способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	основные термины и понятия технологии критического мышления	Внедрять инновационные приемы в исследовательский процесс	Методы активизации мышления, принятия решения в группе
5.	ОПК-3	Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению	современные тенденции развития образовательной си-	Создавать план публичного выступления	Способами анализа и критической оценки различных

		нию результатов выполненных научных исследований	темы		теорий, концепций непрерывного образования
6.	ОПК-6	Готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Основные историко-педагогические тенденции развития критического мышления в российском образовании	Дать развернутую характеристику процессу развития критического мышления в образовательном контексте	Интеллектуальным умением, позволяющим разрешать педагогические задачи, давать ответы на возникающие в процессе профессиональной деятельности вопросы.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

По учебному плану подготовки аспирантов трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося при освоении данной дисциплины составляет:

Всего – 4 зет / 144 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка аспиранта – 2зет / 72 часа;

самостоятельной работы аспиранта – 2 зет / 72 часа

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	зет	часов
<b>Аудиторная учебная нагрузка (Ауд) в том числе:</b>	<b>2</b>	<b>72</b>
Лекции (Л)		<b>16</b>
Практические занятия (Пр)		<b>56</b>
Лабораторные занятия (Лаб)		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>2</b>	<b>72</b>
<b>Форма контроля - зачет</b>		

##### 4.2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего, часов	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	Пр	Лаб	
Раздел 1. Предмет и задачи психологии критического мышления.	<b>64</b>	<b>8</b>	<b>24</b>		<b>32</b>
Тема 1. Критическое мышление	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>8</b>
Тема 2. Мышление как высшая форма психического отражения	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>8</b>
Тема 3 Внимание, восприятие, память – посредники когнитивных процессов	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>8</b>
Тема 4. Критическое мышление, как творческое	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>8</b>
<b>Раздел 2 Технология критического мышления</b>	<b>78</b>	<b>8</b>	<b>30</b>		<b>40</b>

Тема 1 Теоретические основы технологии критического мышления.	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>8</b>
Тема 2. Стратегии и методы критического мышления	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>8</b>
Тема 3. Анализ аргументации	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>8</b>
Тема 4. Развитие навыков решения задач	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>6</b>		<b>8</b>
Тема 5. Основы образовательной технологии развития критического мышления средствами чтения и письма	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>6</b>		<b>8</b>
<b>Зачет</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		
<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>16</b>	<b>56</b>		<b>72</b>

#### 4.3. Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1</b>	Предмет и задачи психологии критического мышления	<b>Зачет</b>
Тема 1. Критическое мышление	Интеллект и навыки мышления. Установка на критическое мышление и готовность к нему. Алгоритм мышления.	
Тема 2. Мышление как высшая форма психического отражения	Понятия «мышление» и «критическое мышление». Мышление как психический процесс. Переработка информации и мышление. Мышление и знание.	
Тема 3. Внимание, восприятие, память – посредники когнитивных процессов	Внимание. Состояния, свойства внимания. Развитие внимания. Его связь с когнитивными процессами. Восприятие. Иллюзии восприятия. Влияние восприятия на когнитивные процессы. Память, виды памяти. Ошибки памяти. Развитие памяти. Влияние памяти на когнитивные процессы.	
Тема 4. Критическое мышление, как творческое	Понятие «творчество». Творчество как познавательный процесс. Творческое мышление. Основные принципы творческого мышления. Стратегии творческого мышления. Определение задачи и отбор релевантной информации. Поощрение творчества	
<b>Раздел 2</b>	<b>Технология критического мышления</b>	<b>Зачет</b>
Тема 1. Теоретические основы технологии критического мышления.	Разработка и реализация методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализ результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов.	
Тема 2. Стратегии и методы критического мышления	Первичное знакомство с трехфазовой моделью «Вызов-осмысление – размышление». Карикатура Бидструпа. Активная лекция. Использование стратегии «Бортовой журнал». Стратегия формулировки разноуровневых вопросов. Перекрестная дискуссия. Стратегия «Зигзаг -1». Стратегия «Зигзаг-2». Пятишаговая мастерская письма. «Шляпы мышления».	
Тема 3. Анализ аргументации	Аргументация, ее составляющие. Посылки. Заключение. Предложения. Контраргументация. Приемлемые и неприемлемые послышки. Посылки, поддер-	

	живающие заключения. Рассуждения и рационализация. Убеждение и пропаганда. Психология доводов. Различия между мнением, обоснованием, суждением, фактом.	
Тема 4. Развитие навыков решения задач	Структура задачи. Стадии решения задачи. Инкубация. Инсайт-задачи. Четко и нечетко поставленные задачи. Стратегии решения задач. Трудности при решении задач.	
Тема 5. Основы образовательной технологии развития критического мышления средствами чтения и письма	Отработка методов использования вербальных признаков критического мышления для лекционных и семинарских занятий. Ошибки в развитии критического мышления средствами чтения и письма. Стратегия «Чтение с останковками»	

#### 4.4. Практические (лабораторные) занятия

Номер раздела и темы	Тема практического /лабораторного занятия	Объем часов
1.1	Стратегии творческого мышления. Определение задачи и отбор релевантной информации	6
1.2	Понятия «мышление» и «критическое мышление». Переработка информации и мышление. Мышление и знание	6
1.3	Внимание. Состояния, свойства внимания. Развитие внимания. Его связь с когнитивными процессами. Восприятие. Иллюзии восприятия. Влияние восприятия на когнитивные процессы. Память, виды памяти. Ошибки памяти. Развитие памяти. Влияние памяти на когнитивные процессы.	6
1.4	Организация пространственной среды для развития критического мышления. Стратегии творческого мышления. Определение задачи и отбор релевантной информации.	6
2.1	Первичное знакомство с трехфазовой моделью «Вызов-осмысление – размышление». Карикатура Бидструпа	6
2.2	Чтение с остановками. Типология вопросов. Условия поддержания дискуссии. Стратегия рефлексивного отношения к информации. «Знаю – Хочу узнать – Узнал» Д. Огл.	6
2.3	Аргументация, ее составляющие. Посылки. Заключение. Предложения. Контраргументация. Приемлемые и неприемлемые послышки. Посылки, поддерживающие заключения. Рассуждения и рационализация. Убеждение и пропаганда. Психология доводов. Различия между мнением, обоснованием, суждением, фактом.	6
2.4	Перекрестная дискуссия. Стратегия «Зигзаг -1». Стратегия «Зигзаг-2». Пятишаговая мастерская письма. «Шляпы мышления»	6
2.5	Чтение с остановками. Типология вопросов. Условия поддержания дискуссии. Стратегия рефлексивного отношения к информации. «Знаю – Хочу узнать – Узнал» Д. Огл.	6
<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>	<b>2</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>56</b>

#### 4.5. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа предполагает изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на внеаудиторную самостоятельную проработку.

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Предмет и задачи психологии критического мышления</b>			<b>32</b>
1.	Тема 1. Критическое мышление	Мотивирующая функция образовательной технологии развития критического мышления. Техники вопросов. Учебная стратегия «Условные значки»	8
2.	Тема 2. Мышление как высшая форма психического отражения	Развитие критического мышления посредством дискуссионных форм работы. Стратегия «Уголки».	8
3.	Тема 3. Внимание, восприятие, память – посредники когнитивных процессов	Использование графических и визуальных форм представления информации с учетом закономерностей внимания, восприятия, памяти как познавательных процессов	8
4	Тема 4. Критическое мышление, как творческое	Стратегии творческого мышления. Определение задачи и отбор релевантной информации. Поощрение творчества	8
<b>Раздел 2. Технология критического мышления</b>			<b>40</b>
3	Тема 1. Теоретические основы технологии критического мышления	Разработка и реализация методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализ результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов.	8
4	Тема 2. Основы технологии критического мышления	Роль групповой дискуссии – как фазы, предшествующей принятию группового решения. Эффекты, сопутствующие принятию группового решения: «сдвиг риска», поляризация группы, информационное влияние, нормативное влияние. Методы активизации принятия группового решения: мозговой штурм, синектика, метод фокальных объектов, метод морфологического анализа, метод контрольных вопросов	8
5.	Тема 3. Анализ аргументации	Изучение моделей комфортно-психологического речевого общения. Речевые конструкты для профессиональной деятельности. Причины, затрудняющие передачу информации. Способы совершенствования навыков слушания.	8
6.	Тема 4. Развитие навыков решения задач.	Стратегии обучения умению решать проблемы. «Идеал», «Фишбон» и «Мозаика проблем»	8
7.	Тема 5 Основы образовательной технологии развития критического мышления средствами чтения и письма	Как научиться вести диалог с текстом? Техники рефлексивного чтения. Учебная стратегия «Таблица-синтез». Стратегии оценки достижений учащихся.	8
<b>ВСЕГО</b>			<b>72</b>

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	Тема занятия	Интерактивная форма	Объем, ауд. часов/в том числе в интерактивной форме
практическое	Раздел 1, тема 1	Групповая дискуссия	4
практическое	Раздел 1, тема 2	Бузз-группы (пары)	4



практическое	Раздел 1, тема 3	Синектика	4
практическое	Раздел 2, тема 1	Ситуационный анализ	4
практическое	Раздел 2, тема 2	Семинар-обсуждение	4
практическое	Раздел 2, тема 3	Ролевые игры	4
практическое	Раздел 2, тема 4	Мозговой штурм	4

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Система и формы контроля

Контроль качества освоения дисциплины Б1.В.ОД.1 Психология критического мышления включает в себя текущий и промежуточный контроль успеваемости.

Цель текущего контроля успеваемости – оценивание хода освоения дисциплины.

**Цель текущего контроля** - проверить степень и качество усвоения изучаемого материала, определить необходимость введения изменений в содержание и методы обучения. В процессе текущего контроля оценивается самостоятельная работа аспиранта: полнота выполнения заданий, уровень усвоения учебных материалов по отдельным разделам дисциплины, работа с дополнительной литературой, умения и навыки индивидуальных и групповых презентаций, овладение практическими навыками аналитической и исследовательской работы.

**Форма текущего контроля** – устная или письменная.

**Виды текущего контроля:** устный опрос, тестовый контроль.

Формы контроля	Оценочные средства
Устный опрос	Перечень вопросов по темам дисциплины.
Тестовые задания	Фонд тестовых заданий по разделам дисциплины.

**Цель промежуточного контроля успеваемости** – оценить промежуточный и окончательный результат обучения по дисциплине, полученные аспирантом теоретические знания, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Для оценивания промежуточного результата проводится зачет с оценкой. Зачет проводится в форме собеседования (Приложения).

Формы контроля	Оценочные средства
Зачет с оценкой	«отлично» - 91% правильных ответов, «хорошо» - 81-90% правильных ответов, «удовлетворительно» – 71-80% правильных ответов, «неудовлетворительно» – 70% и менее правильных ответов.

## **6.2. Критерии оценки качества знаний аспирантов**

### **Критерии оценки качества знаний в процессе текущего контроля**

В процессе текущего контроля оценивается самостоятельная работа студента над изучаемым материалом: полнота выполнения заданий, уровень усвоения учебных материалов по отдельным разделам дисциплины, работа с дополнительной литературой, умения и навыки индивидуальных и групповых презентаций, овладение практическими навыками аналитической, и исследовательской работы.

#### **Рекомендуемые границы оценок (при тестировании):**

- «отлично» - 91% правильных ответов,
- «хорошо» - 81-90% правильных ответов,
- «удовлетворительно» – 71-80% правильных ответов,
- «неудовлетворительно» - 70% и менее правильных ответов.

#### **Критерии промежуточного контроля успеваемости**

Оценивание качества знаний на зачете осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний аспирантов.

Преподаватель учитывает:

- знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по разделам дисциплины;
- степень активности аспиранта на практических занятиях;
- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии,
- аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;
- качество и тщательность выполненных заданий по самостоятельной работе;
- наличие пропусков практических и лекционных занятий по неуважительным причинам.

#### **Критерии оценки качества знаний на зачете**

Ответ оценивается на **«отлично»**, если аспирант:

- дает полные, исчерпывающие и аргументированные ответы на все основные и дополнительные вопросы;
- ответы на вопросы отличаются логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов;
- демонстрирует знание источников (нормативно-правовых актов, литературы, понятийного аппарата) и умение ими пользоваться при ответе.

Ответ оценивается на **«хорошо»**, если аспирант:

- дает полные, исчерпывающие и аргументированные ответы на все основные и дополнительные вопросы;
- ответы на вопросы отличаются логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах.
- Имеются незначительные упущения в ответах.

Ответ оценивается на **«удовлетворительно»**, если аспирант:

- дает неполные и слабо аргументированные ответы на вопросы, демонстрирующие

общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы.

Ответ оценивается **«неудовлетворительно»**, если аспирант:

- Демонстрирует незнание и непонимание существа поставленных вопросов.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

а) основная литература

1. Загашев И. О., Заир-Бек С. И. Критическое мышление: технология развития. — СПб: Альянс-Дельта, 2003. — 284 с.
2. Заир-Бек С.И. Критическое мышление. 2007.
3. Халперн Д. Психология критического мышления. — СПб.: Питер, 2009.
4. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций. – М.: ЧеРо, ОМЕГА-Л, МПСИ, 2006. – С.88-98

б) дополнительная литература

1. Кларин М.В. Развитие критического и творческого мышления // Школьные технологии. 2004. № 2. С. 3-10.
2. Величковский Б. М. Когнитивная наука: Основы психологии познания. В 2-х тт. — М.: Смысл : Издательский центр «Академия», 2006.
3. Гамезо М. В., Домашенко И. А. Атлас по психологии: Информ.-метод. Пособие к курсу «Психология человека». – М.: Педагогическое общество России, 2006. – С. 12-43
4. Кулюткин Ю.Н. Диалог как предмет педагогической рефлексии. – СПб.: СПБАП-ПО, 2002.
5. Великанова А.В. и др. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Дебаты. Портфолио. Самара: Профи, 2002.
6. Канеман Д., Словик П., Тверски А. (ред.) Принятие решений в неопределенности: Правила и предубеждения / Пер. с англ. — Харьков: Изд-во Институт прикладной психологии, «Гуманитарный Центр», 2005.
7. МакМаллин Р. Практикум по когнитивной терапии: Пер. с англ. — СПб.: Речь, 2001.
8. Плаус С. Психология оценки и принятия решений / Перевод с англ. — М.: Информационно-издательский дом «Филинь», 1998.
9. Поппер К. Р. Логика научного исследования. — М.: Республика, 2004.
10. Поппер К. Р. Объективное знание. Эволюционный подход. — М.: Эдиториал УРСС, 2002.
11. Регуш Л. А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. — СПб.: Питер, 2001. — 176 с. — (Серия «Практикум по психологии»)
12. Технология развития критического мышления в вузе: перспективы для школьного образования XXI века. ( Материалы конференции). Н.Новгород: Арабеск, 2001.
13. Федоров А.В. Развитие критического мышления в медиаобразовании: основные понятия // Инновации в образовании. 2007. № 4. С. 30-47. (только зарубежные работы, остальное повторяется).
14. Федоров А.В. Развитие медиакомпетентности и критического мышления студентов педагогического вуза. М.: Изд-во МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2007. 616 с. С. 610).
15. Федотова Л.Н. Анализ содержания — социологический метод изучения средств массовой коммуникации. М.: Институт социологии РАН, 2001. 202 с.
16. Федотовская Е.И. Развитие критического мышления как задача высшей школы //

Актуальные вопросы практики преподавания иностранных языков. М., 2003. С. 282-291.

17. Фелтон М.К. Подходы к аргументации при обучении критическому мышлению // Перемена. 2005. № 4. С. 6-13.

18. Фоллмер Г. Эволюционная теория познания: врождённые структуры познания в контексте биологии, психологии, лингвистики, философии и теории науки. — М.: Русский Двор, 1998.

19. Фостер К.К. Вводные вопросы для активизации критического мышления // Перемена. 2004. № 4. С. 38-43.

в) программное обеспечение:

1. Windows 7 Enterprise
2. Windows Thin PC MAK
3. Windows Server Standard 2008 R2
4. Microsoft Office Standard 2010 with SP1
5. Microsoft Office Professional Plus 2013 with SP1
6. Microsoft Office Professional Plus 2007
7. IBM SPSS Statistics Base Authorized User License
8. Программный комплекс «Планы» версии «Планы Мини» лаборатории ММиИС
9. Система дистанционного обучения «Moodle»
10. ABBYY FineReader 12 Professional Full Academic

г) базы данных, информационно-справочные системы:

1. Moodle
2. Научная электронная библиотека: электронные научные информационные ресурсы зарубежного издательства Elsevier, [www.elsevier.ru](http://www.elsevier.ru)
3. Научная электронная библиотека: электронные научные информационные ресурсы зарубежного издательства Springer, [www.springer.com](http://www.springer.com)
4. Научная электронная библиотека: [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
5. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов: [www.dissercat.com](http://www.dissercat.com)
6. Министерство здравоохранения РФ: [www.rosminzdrav.ru](http://www.rosminzdrav.ru)
7. Комитет по здравоохранению Санкт-Петербурга: [zdrav.spb.ru](http://zdrav.spb.ru)
8. Комитет по здравоохранению Ленинградской области: [www.health.lenobl.ru](http://www.health.lenobl.ru)
9. Научная сеть: [scireople.ru](http://scireople.ru)
10. Российская национальная библиотека: [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)

### **Интернет-сайты**

#### **Отечественные:**

- <http://www.rosoncweb.ru>
- <http://www.hematology.ru>
- <http://oncology.ru>
- <http://www.doktor.ru/onkos>
- <http://03.ru/oncology>
- [http://science.rambler.ru/db/section\\_page.html?s=111400140&ext\\_sec=](http://science.rambler.ru/db/section_page.html?s=111400140&ext_sec=)
- <http://www.consilium-medicum.com/media/onkology>
- <http://www.esmo.ru>
- <http://www.llood.ru>
- <http://www.niioncologii.ru>

#### **Зарубежные:**

- <http://www.mymedline.com/cancer>

- <http://www.biomednet.com>
- <http://www.cancerbacup.org.uk>
- <http://www.cancerworld.org/ControlloFL.asp>
- <http://www.bioscience.org>
- <http://www.medicalconferences.com>
- <http://www.meds.com>
- <http://oncolink.upenn.edu>
- <http://www.chemoemboli.ru>
- <http://www.cancernetwork.com>
- <http://www.sgo.org>
- <http://www.elsevier.com/inca/publications/store>
- <http://auanet.org>
- <http://www.eortc.be/home/gugroup>
- <http://uroweb.nl/eau>
- <http://www.urolog.nl>
- <http://www.breastcancer.net>
- <http://www.iaslc.org>
- <http://www.elsevier.nl/gejng/10/30/34/show>
- <http://www.pain.com/cancerpain/default.cfm>
- <http://www.lib.uiowa.edu/hardin/md/ej.html>
- [http://www.cancer.gov/search/cancer\\_literature](http://www.cancer.gov/search/cancer_literature)
- <http://highwire.stanford.edu>
- <http://www.asco.org>
- <http://www.esmo.org>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Отдел информационных технологий. Отдел учебно-методической работы. Музей НМИЦ онкологии им. Н.Н. Петрова. Научная библиотека. Архив.

10 лекционных аудиторий и учебных кабинетов, оснащенных посадочными местами, столами, мелом, доской и экраном с возможностью видеотрансляций мастер-классов и других мероприятий в аудитории.

Локальная вычислительная сеть на 100 рабочих станций и беспроводная сеть для комфортной работы с компьютерами (ноутбуками) в каждом отделе, отделении и лаборатории со свободным выходом пользователей сети в Интернет:

- оборудование для видеоконференцсвязи с возможностью видеотрансляций и обратной связью в любых лекционных аудиториях и учебных классах,
- Wi-Fi в любых лекционных аудиториях и учебных классах,
- компьютеры с выходом в Интернет – 650;
- компьютерный класс,
- мультимедийные комплексы (ноутбуки – 10, мультимедийные проекторы – 10).

**Вопросы к зачету**

1. Дайте определение предмету психологии критического мышления, укажите на задачи, сходства и отличия с другими видами мышления
2. Опишите интеллект и навыки мышления
3. Назовите формы и виды критического мышления
4. Укажите на сходства и различия логического и психологического критического мышления
5. Опишите и продемонстрируйте примеры приемов критического мышления
6. Опишите и приведите примеры творчества как познавательного процесса
7. Опишите особенности стратегии творческого мышления
8. Опишите восприятие. Иллюзии восприятия. Влияние восприятия на когнитивные процессы
9. Опишите алгоритм мышления
10. Опишите внимание. Состояния, свойства внимания. Развитие внимания. Его связь с когнитивными процессами
11. Опишите и приведите примеры эффективных техник внимания как посредника когнитивных процессов
12. Опишите память, виды памяти. Ошибки памяти. Развитие памяти. Влияние памяти на когнитивные процессы.
13. Опишите и приведите примеры эффективных техник памяти как посредника когнитивных процессов
14. Опишите основные принципы творческого мышления
15. Расскажите о том, что такое критическое мышления и опишите его связь с творческим мышлением
16. Дайте определения и опишите понятие «творчество». Опишите творчество как познавательный процесс
17. Дайте определение и приведите примеры аргументации
18. Дайте графическое изображение структуры аргументации
19. Расскажите о различиях между мнением, обоснованным суждением и фактом
20. Расскажите о том, что такое визуальная аргументация
21. Опишите теорию принятия решений
22. Опишите ловушки, подстерегающие нас при принятии решений
23. Расскажите о факторах, влияющих на суждения о вероятности и неопределенности
24. Назовите причины, затрудняющие оценку последствий
25. Опишите метод исключения
26. Опишите обязательства и оценки после принятия решения
27. Опишите методы использования невербальных средств для повышения критического мышления

**Тест: Оценка типа мышления**

«Выберите, пожалуйста, из трех одно утверждение, которое подходит вам в наибольшей степени, и зафиксируйте это в специальном бланке».

**Бланк ответов:**

№ вопроса	А	Б	В
-----------	---	---	---

## Вопросы

1. А) Я обычно хорошо вспоминаю только то, что когда-то специально изучал;  
Б) у меня хорошая память на детали и факты, которые я не изучал специально;  
В) я не нахожу никаких различий в моих способностях в этих областях.
2. А) Я люблю читать фантастические рассказы;  
Б) я люблю читать реалистические рассказы;  
В) я не отдаю предпочтения ни первым, ни вторым.
3. А) Мне нравится как мечтать, так и строить реальные планы;  
Б) мне больше нравится мечтать;  
В) мне больше нравится строить реальные планы.
4. А) Во время чтения или изучения предмета я обычно слушаю радио;  
Б) для чтения или занятий мне нужна полная тишина;  
В) я слушаю музыку во время чтения только в том случае, если я не занимаюсь, а читаю для развлечения.
5. А) Я хотел бы писать художественные произведения;  
Б) мне хотелось бы писать нехудожественные произведения;  
В) я не могу предпочесть первое или второе.
6. А) Если у меня возникает сложное душевное состояние и я испытываю потребность в понимании и совете, я предпочитаю быть в группе (среди людей), чтобы поделиться своими чувствами с другими;  
Б) если мне потребуется совет, я предпочту получить его конфиденциально у того, кто, на мой взгляд, компетентен его дать;  
В) у меня нет предпочтения первому или второму.
7. А) Я люблю создавать мои собственные образы и идеи;  
Б) я люблю копировать и отрабатывать детали;  
В) я люблю заниматься как первым, так и вторым.
8. А) Я считаю, что меня можно легко загипнотизировать;  
Б) я считаю, что меня можно загипнотизировать, но это будет непросто;  
В) я не думаю, что меня можно загипнотизировать.
9. А) Я не могу сказать, что романы-тайны мне нравятся больше, чем романы-действия;  
Б) мне больше нравятся романы-действия;  
В) мне больше нравятся романы-тайны.
10. А) Я не предпочитаю алгебру геометрии;  
Б) я предпочитаю алгебру;  
В) я предпочитаю геометрию.
11. А) Я люблю организовывать вещи по порядку;  
Б) я люблю организовывать вещи так, чтобы была видна связь между ними;  
В) у меня нет предпочтения какому-то одному способу.
12. А) Я хорошо запоминаю устный материал;  
Б) у меня хорошая музыкальная память;  
В) у меня одинаково хорошо развиты оба эти вида памяти.
13. А) Я легко организовываю свою личную активность в определенных временных рамках;  
Б) я трачу много времени на то, чтобы организовывать себя и свою деятельность;  
В) мне трудно построить свою деятельность в определенных временных рамках.
14. А) У меня часто меняется настроение;  
Б) у меня редко меняется настроение;  
В) я стабилен, у меня нет скачков настроения.
15. А) У меня великолепно развиты навыки общения с животными;  
Б) я достаточно хорошо умею общаться с животными;  
В) я совсем не могу общаться с животными.
16. А) Я не могу сказать, что кошки мне нравятся больше, чем собаки, и наоборот;

- Б) мне больше нравятся кошки;  
В) мне больше нравятся собаки.
17. А) Я люблю изображать из себя клоуна;  
Б) в зависимости от ситуации я могу быть клоуном или серьезным;  
В) я не люблю изображать из себя клоуна.
18. А) Я часто бываю рассеянным;  
Б) я иногда бываю рассеянным;  
В) я почти никогда не бываю рассеянным.
19. А) Когда я смотрю на рекламу, на меня чаще всего воздействуют яркие знаки, приятные сцены и чувственные полутона;  
Б) меня больше всего привлекает информация, сравнивающая несколько товаров и показывающая тот, который работает лучше;  
В) реклама воздействует на меня только в том случае, если в ней сообщается о качестве товара.
20. А) Я не предпочитаю демонстрацию (показ) словесному объяснению;  
Б) я предпочитаю демонстрацию;  
В) я предпочитаю устные инструкции.
21. А) В равной степени важно как обсудить теорию, так и привести примеры;  
Б) гораздо важнее обсудить теорию;  
В) гораздо важнее привести примеры.
22. А) Важно как рассказать историю, так и представить ее в лицах;  
Б) более важно рассказать историю;  
В) более важно представить историю в лицах.
23. А) Я наслаждаюсь как ритмическими движениями, так и подборкой рифм;  
Б) мне больше нравится двигаться ритмически;  
В) мне больше нравится подбирать рифмы.
24. А) Я хотел бы заняться экспромтом выразительного танца;  
Б) я хотел бы заняться бальными танцами;  
В) я не предпочитаю одно другому.
25. А) Я люблю активно взаимодействовать с окружающими;  
Б) я люблю интерпретировать проявления чувств других людей;  
В) я в равной степени люблю заниматься как первым, так и вторым.
26. А) Мне лучше думается лежа;  
Б) мне лучше думается сидя;  
В) у меня нет предпочтения первому или второму.
27. А) Я хотел бы быть музыкальным критиком;  
Б) Я хотел бы быть композитором;  
В) Мне в равной степени нравится как музыкальная критика, так и сочинение музыки.
28. А) У меня развито чувство интуитивного предсказания событий;  
Б) у меня развит научный, статистический подход к предсказанию событий;  
В) у меня в равной степени развиты оба этих подхода.
29. А) Я обычно внимательно слушаю устные объяснения;  
Б) во время устных объяснений мне обычно трудно усидеть на месте;  
В) во время устных объяснений я могу контролировать свое внимание.
30. А) Я получаю удовольствие от анализа рассказов;  
Б) я получаю удовольствие от творческого пересказа;  
В) я получаю такое же удовольствие от анализа рассказов, как и от творческого пересказа.
31. А) Я конформен или неконформен, в зависимости от ситуации;  
Б) я обычно конформен;  
В) я обычно неконформен.
32. А) Я не предпочитаю жестко регламентированные задания заданиям, дающим свободу для их решения;



- Б) я предпочитаю задания, которые дают свободу для их решения;  
 В) я предпочитаю жестко регламентированные задания.
33. А) Я предпочитаю обучаться по мере самостоятельного знакомства с предметом;  
 Б) я предпочитаю систематическое обучение согласно плану;  
 В) у меня нет предпочтения первому или второму.
34. А) Я хорошо вспоминаю устный материал (имена, даты и т. д.);  
 Б) я хорошо вспоминаю пространственное расположение;  
 В) я хорошо вспоминаю и то, и другое.
35. А) Я читаю, чтобы найти основные идеи;  
 Б) я читаю ради определенных деталей и фактов;  
 В) я в равной мере читаю как в поисках идей, так и деталей.
36. А) У меня хорошо получается расположение идей по порядку;  
 Б) у меня хорошо получается нахождение взаимосвязей между идеями;  
 В) у меня хорошо получается как первое, так и второе.
37. А) Я не предпочитаю конспектирование написанию резюме;  
 Б) я предпочитаю конспектирование написанию резюме;  
 В) я предпочитаю написание резюме конспектированию.
38. А) Мне нравится как генерировать идеи, так и делать выводы;  
 Б) мне больше нравится делать выводы;  
 В) мне больше нравится генерировать идеи.
39. А) Я решаю проблемы логически, рационально;  
 Б) при решении проблем я полагаюсь на интуицию;  
 В) мне одинаково доступны эти два способа.
40. А) Меня увлекает как улучшение уже существующего, так и изобретение нового;  
 Б) мне больше нравится улучшение уже существующего;  
 В) мне больше нравится изобретать что-то новое.

### Обработка результатов

Для подсчета результатов воспользуйтесь ключом. За совпадение с ключом присваивается один балл. В приведенной ниже таблице цифра 1 означает принадлежность ответа к шкале «Логический анализ», 2 — к шкале «Интуиция», 3 — к шкале «Логика и интуиция совместно».

#### Ключи

№	А	Б	В	№	А	Б	В	№	А	Б	В	№	А	Б	В
1	1	2	3	11	1	2	3	21	3	1	2	31	3	1	2
2	2	1	3	12	1	2	3	22	3	1	2	32	3	2	1
3	3	2	1	13	3	1	2	23	3	2	1	33	2	1	3
4	2	1	3	14	2	3	1	24	2	1	3	34	1	2	3
5	2	1	3	15	2	3	1	25	2	1	3	35	2	1	3
6	2	1	3	16	3	2	1	26	2	1	3	36	1	2	3
7	2	1	3	17	2	3	1	27	1	2	3	37	3	1	2
8	2	3	1	18	2	3	1	28	2	1	3	38	3	1	2
9	3	1	2	19	2	1	3	29	1	2	3	39	1	2	3
10	3	1	2	20	3	2	1	30	1	2	3	40	3	1	2

Подсчитайте количество баллов по каждой из шкал и сделайте вывод о своем типе мышления, исходя из следующих показателей:

- а) **логический** тип мышления — если по шкале «Логический анализ» набрано 17 баллов и выше;
- б) **интуитивный** тип мышления — если по шкале «Интуиция» набрано 17 баллов и выше;
- в) **совмещенный** (логический и интуитивный одновременно) тип мышления — если по шкале «Логика и интуиция» совместно набрано 22 балла и выше;
- г) **смешанный** тип мышления (выбор стратегии в зависимости от ситуации) — если по всем трем шкалам набрано менее 17 баллов.

## **Интерпретация результатов**

### **1. Логический тип мышления**

Люди с мышлением такого типа обычно решают проблемы активно, с помощью словесно-логического подхода, а интуитивную стратегию используют только в том случае, когда это крайне необходимо. Уделяют большое внимание деталям, контролю и осознанию ответственности. Такие люди всегда знают, что делать. Выполняя какую-либо работу, они тщательно продумывают порядок действий, предпочитают точно определенные конкретные задачи.

### **2. Интуитивный тип мышления**

Люди с мышлением такого типа предпочитают решать проблемы, прибегая к пространственному (вовлеченному во взаимодействие) и интуитивному подходам. «Логическую» стратегию используют только в случае крайней необходимости. Ставят перед собой идеалистические и гуманистические цели. Их привлекает широкое поле деятельности, связанное с людьми.

### **3. Совмещенный тип мышления**

Люди с таким типом мышления используют одновременно правое и левое полушарие (но это процесс бессознательный), у них хорошо согласованы логика и интуиция.

### **4. Смешанный тип мышления**

Люди с таким типом мышления решают проблемы, используя либо интуицию, либо логический подход, меняя стратегию в зависимости от ситуации.