



Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр онкологии
имени Н.Н. Петрова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ онкологии им. Н.Н. Петрова» Минздрава России)

Ленинградская ул., дом 68, пос. Песочный, Санкт-Петербург, 197758; тел. (812) 439-9555, факс (812) 596-8947,
e-mail: oncl@rion.spb.ru; https://www.nioncologii.ru ОКПО 01897995; ОГРН 1027812406687; ИНН 7821006887; КПП 784301001

УТВЕРЖДАЮ



Директор
ФГБУ «НМИЦ онкологии им. Н.Н. Петрова»
Минздрава России

А. М. БЕЛЯЕВ

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

образовательной программы высшего образования – программы подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре

| | |
|------------------------|-----------------------------------|
| Направление подготовки | 30.06.01 Фундаментальная медицина |
| Форма обучения | Очная |

Санкт-Петербург
2021

Рабочая программа дисциплины История и философия науки составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденными приказом Минобрнауки России от 03.09.2014 № 1198, а также с учетом программ кандидатских экзаменов по истории и философии науки, иностранному языку и специальным дисциплинам, утвержденными приказом Минобрнауки России от 08.10.2007 № 274.

Составители рабочей программы дисциплины История и философия науки образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

| № п/п. | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Должность | Место работы |
|--------|---------------------------|-----------------------------|---|---|
| 1 | Андреев Сергей Игоревич | Канд. философ. наук, доцент | Доцент отдела учебно-методической работы | ФГБУ «НМИЦ онкологии им. Н.Н. Петрова» Минздрава России |
| 2 | Рогачев Михаил Васильевич | К. м. н., доцент | Заведующий отделом учебно-методической работы | ФГБУ «НМИЦ онкологии им. Н.Н. Петрова» Минздрава России |

Рабочая программа дисциплины История и философия науки образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре одобрена на заседании Ученого совета ФГБУ «НМИЦ онкологии им. Н.Н. Петрова» Минздрава России «25 » мая 2021 г., протокол № 8.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины является освоение обучающимися содержания исторических этапов становления и развития науки в мире и в России, анализ закономерностей ее развития, исторического опыта человечества, обращенного к проблемам познания, общественного развития, осмысление общечеловеческих гуманистических ценностей и формирование на этой основе прочных научных мировоззренческих ориентаций, уровня общей и философской культуры, необходимого для научного исследователя.

Задачи изучения дисциплины

1. Помочь обучающимся овладеть адекватной современным требованиям методологией научного анализа процессов жизнедеятельности общества и человека.
2. Научить обучающихся умело применять основные положения философии науки для формирования духовного мира личности, развития интеллекта, культуры, нравственности, патриотизма и достоинства человека.
3. Сформировать у обучающихся прочные навыки и умения систематической научной работы для совершенствования своих познаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина Б1.Б.1 История и философия науки входит в раздел Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к базовой части программы аспирантуры по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина. Изучение этой дисциплины способствует формированию устойчивой мировоззренческой позиции, методологической культуры и умению адекватно анализировать сложнейшие социальные процессы общественного развития.

Обучение ведется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина, требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации, локальных нормативных актов ФГБУ «НМИЦ онкологии им. Н.Н. Петрова» Минздрава России (далее – Учреждение).

Изучение дисциплины осуществляется на первом году обучения. Курс обучения включает в себя 3 раздела: общие проблемы философии науки, современные философские проблемы соответствующей отрасли науки, исторические этапы развития соответствующей отрасли науки. В процессе обучения основные разделы дисциплины изучаются на практических занятиях, а также изучаются обучающимися в ходе проведения самостоятельной работы, с использованием учебной базы Учреждения. Преподавание дисциплины строится с учетом знаний, практических навыков и профессионального опыта обучаемых.

В ходе образовательного процесса предусмотрено проводить контроль успеваемости аспирантов: контроль исходного уровня знаний, текущий контроль и итоговый контроль в виде кандидатского экзамена.

Контроль текущей успеваемости аспирантов осуществляется путём опроса при отработке индивидуальных заданий, обсуждения наиболее сложных теоретических и практических вопросов.

По окончании изучения дисциплины История и философия науки аспиранты сдают кандидатский экзамен по утвержденной программе.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины у аспиранта должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальные компетенции

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том

числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития (УК-5).

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|--|---|--|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | УК-1 | Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | природу, структуру, основные этапы и тенденции исторической эволюции науки, её месте и роли в духовной и материально-практической сферах жизни общества; логический аппарат критического научного мышления; историю развития медико-биологической науки | применять знания проблематизации предмета исследования в соотношении с системой философско-эпистемологической аналитики (субъект, предмет, объект, истина, достоверность, обоснование, доказательство, теория, эмпирическая интерпретация и др.) и построения методологически корректных программ научного поиска | навыками научного, диалектического, эвристического мышления |
| 2 | УК-2 | Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | особенности целостного научного мировоззрения в системе форм духовной жизни; философские принципы универсальной взаимосвязи, системности, научности, гуманизма | идентифицировать науку в составе многообразия видов донаучного и вне-научного знания, а также определения антропологически осмысленных задач научного исследования | навыками применения философских принципов универсальной взаимосвязи, системности, синергетичности, научности, гуманизма |
| 3 | УК-5 | Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | содержание процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. | формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей, осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. | приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

По учебному плану подготовки аспирантов трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося при освоении данной дисциплины составляет:

| | |
|--|----------------------|
| Всего | – 4,0 зет/ 144 часа, |
| в том числе: | |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка аспиранта | – 2,0 зет/ 72 часов; |
| самостоятельной работы аспиранта | – 1,0 зет/ 36 часа |
| экзамен | – 1,0 зет / 36 часов |

Распределение учебной нагрузки по видам занятий

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | |
|--|--------------|------------|
| | зет | часов |
| Контактная работа с преподавателем – аудиторная учебная нагрузка (Ауд) в том числе: | 2,0 | 72 |
| Практические занятия (Пр) | 2,0 | 72 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа (СР) | 1,0 | 36 |
| Итоговый контроль (КЭ) | 1,0 | 36 |
| Подготовка к сдаче и сдача кандидатского экзамена | 1,0 | 36 |
| Общая трудоёмкость | 4 | 144 |

Распределение учебной нагрузки по семестрам первого года обучения

| Всего | Трудоёмкость | |
|---|--------------------------|--------------------------------------|
| | 1 семестр | 2 семестр |
| Аудиторная учебная нагрузка (Ауд) в том числе: | 45 часов | 27 часов |
| Практические занятия (Пр) | 45 часов | 27 часов |
| Внеаудиторная самостоятельная работа (СР) | 27 часов | 9 часов |
| ИТОГО | 2,0 зет / 72 часа | 1,0 зет / 36 часов |
| Форма контроля | зачет | 1,0 зет / 36 часов экзамен |

4.2. Тематический план дисциплины

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего, часов | Аудиторная работа | | | Внеауди- торная работа СР |
|--|-----------------|----------------------|-----------|---------|------------------------------------|
| | | Л | Пр | Ла б | |
| Раздел 1. Общие проблемы философии науки | 48 | | 32 | | 16 |
| Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки | 6 | | 4 | | 2 |
| Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации | 6 | | 4 | | 2 |
| Тема 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции | 6 | | 4 | | 2 |
| Тема 4. Структура научного знания | 6 | | 4 | | 2 |
| Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания | 6 | | 4 | | 2 |
| Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности | 6 | | 4 | | 2 |
| Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса | 6 | | 4 | | 2 |

| | | | | | |
|---|------------|--|-----------|--|-----------|
| Тема 8. Наука как социальный институт | 6 | | 4 | | 2 |
| Раздел 2. Современные философские проблемы соответствующей отрасли науки | 40 | | 28 | | 12 |
| Тема 9. Философия медицины и медицина как наука | 6 | | 4 | | 2 |
| Тема 10. Философские категории и понятия медицины | 6 | | 4 | | 2 |
| Тема 11. Сознание и познание | 6 | | 4 | | 2 |
| Тема 12. Социально-биологическая и психосоматическая проблемы | 6 | | 4 | | 2 |
| Тема 13. Проблема нормы, здоровья и болезни | 6 | | 4 | | 2 |
| Тема 14. Философия нравственного здоровья, науки и медицины | 5 | | 4 | | 1 |
| Тема 15. Рационализм и научность медицинского знания | 5 | | 4 | | 1 |
| Раздел 3. Исторические этапы развития соответствующей отрасли науки | 20 | | 12 | | 8 |
| Тема 16. Медицина Древнего мира | 6 | | 4 | | 2 |
| Тема 17. Медицина Средневековья | 4 | | 2 | | 2 |
| Тема 18. Медицина Нового времени | 6 | | 4 | | 2 |
| Тема 19. История соответствующих отраслей науки (специальностей) | 2 | | 1 | | 1 |
| Тема 20. Методика подготовки реферата | 2 | | 1 | | 1 |
| Кандидатский экзамен | 36 | | | | |
| Итого с экзаменом | 144 | | 72 | | 36 |

4.3. Содержание разделов дисциплины

| Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание тем разделов | Формы текущего контроля успеваемости |
|--|--|--------------------------------------|
| Раздел 1. Общие проблемы философии науки | | Зачет |
| Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки | Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. | Опрос в процессе занятия |
| Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации | Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). | Опрос в процессе занятия |
| Тема 3. Возникновение науки и ос- | Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обес- | Опрос в процессе занятия |

| Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание тем разделов | Формы текущего контроля успеваемости |
|--|---|--------------------------------------|
| новные стадии ее исторической эволюции | <p>печивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек – творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.</p> | |
| Тема 4. Структура научного знания | <p>Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как фор-</p> | Опрос в процессе занятия |

| Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание тем разделов | Формы текущего контроля успеваемости |
|--|---|--------------------------------------|
| | <p>ма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.</p> | |
| <p>Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания</p> | <p>Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.</p> | <p>Опрос в процессе занятия</p> |
| <p>Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности</p> | <p>Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутродисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеоклассическая наука.</p> | <p>Опрос в процессе занятия</p> |
| <p>Тема 7. Особенности современного этапа развития науки, перспективы</p> | <p>Главные характеристики современной, постнеоклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синерге-</p> | <p>Опрос в процессе занятия</p> |

| Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание тем разделов | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|--|--------------------------------------|
| научно-технического прогресса | тики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). Постнеоклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. | |
| Тема 8. Наука как социальный институт | Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки. | Опрос в процессе занятия |
| Раздел 2. Современные философские проблемы соответствующей отрасли науки | | Зачет |
| Тема 9. Философия медицины и медицина как наука | Философия как мировоззренческая и общеметодологическая основа медицины. Онтологические, гносеологические и ценностно-нормативные основания медицины. Взаимосвязь философских и общенаучных категорий и понятий медицины. Философия медицины, ее цели, задачи и основная проблематика, предмет философии медицины и ее место в развитии медицины и здравоохранения. Генезис философии медицины в XX в. как переход к новому этапу осмысления медико-биологических и медико-социальных проблем. Гносеологические и логиче- | Опрос в процессе занятия |

| Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание тем разделов | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|--|--------------------------------------|
| | <p>ские основания философии медицины, ее нормы и идеалы. Системная структура знания в философии медицины. Объект и предмет медицины, специфика медицины как науки, базирующейся на естественно-научных и социально-гуманитарных знаниях. Специфика анализа природных и социальных явлений, а также человека как предмета медицины. Естествознание и медицина. Философские и методологические аспекты взаимодействия медицины и биологии. Методологические основы общей патологии как науки. Психология и медицина. Общественные науки и медицинское знание. Фундаментальные и прикладные исследования в медицине. Классификация медицинских наук как философская и методологическая проблема. Общая теория медицины как интеграция естественнонаучных и социогуманитарных знаний. Дифференциация и интеграция медицинских знаний. Медицина как мультидисциплинарная система знания. Медицина как наука и искусство, теория и практика. Особенности развития медицины в XX в. Специфика познания в медицине, особенности предмета, средств, методов и целей. Комплексное исследование медико-научных проблем. Специфика философской проблематики профилактики и клинической деятельности. Естественно-научные и социогуманитарные знания в медицинских теориях в свете философии медицины. Основные проблемы и принципы знания в философии медицины. Философия медицины как теория и метод. Плюрализм направлений в философии медицины, их социально-историческая обусловленность. Мировоззренческая и методологическая функция философии медицины, ее роль в развитии медицинского знания.</p> | |
| Тема 10. Философские категории и понятия медицины | <p>Количество, качество и мера, их методологическое значение в философии медицины. Мера и норма в медицине. Проблема изменения и развития в современной философии медицины. Количественные методы и проблема измерения в современной медицине. Детерминизм и медицина. Проблема причинности (этиологии) в медицине. Критика телеологии и индетерминизма. Методологический анализ монокаузализма и кондиционализма в медицине. Проблемы этиологии в анатомо-морфологическом, физиологическом и функциональном аспектах. Проблема моно- и полиэтиологии заболеваний, ее методологический смысл. Диалектика общего и специфического, внешнего и внутреннего в медицине. Структурно-функциональные взаимоотношения в медицине. Диалектика общего и местного в патологии. Категории «целое» и «часть», «структура» и «функция» в медицине. Диалектика и системный подход в медицине.</p> | Опрос в процессе занятия |
| Тема 11. Сознание и познание | <p>Теория отражения и современные научные представления об эволюции форм отражения в живой природе. Отражение, деятельность, познание. Методологическое значение</p> | Опрос в процессе занятия |

| Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание тем разделов | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|--------------------------------------|
| | <p>теории отражения для медицины. Мозг и психика. Происхождение и сущность сознания. Сознание как высшая форма психического отражения действительности. Проблема идеального. Проблема сознания и психической деятельности в норме и в патологии. Соотношение физиологического и психического в медицине. Отражение, его познавательные и ценностные аспекты. Диалектика процесса познания. Единство чувственного и рационального в познании. Эмпирическое и теоретическое знание в медицине. Эмпиризм и проблема теоретической нагруженности эмпирического знания. Проблемы критерия истины в философии и медицине. Точность как одна из основ истинности знания в медицине. Проблемы логико-математической и семантической точности знания в медицине. Понятие метода познания. Соотношение философского, общенаучного и конкретно-научного методов в медицине. Факт и научная проблема. Гипотеза и научная теория, их логическая структура и познавательная функция в медицине. Эксперимент и моделирование, их роль в медицинском познании. Возрастание роли прибора в медицине. Методологические проблемы измерений в медицине. Диагностика как специфический познавательный процесс. Альтернативность и дополнительность клино-нозологического и экзистенциально-антропологического подходов в диагностике. Клинический диагноз.</p> | |
| Тема 12. Социально-биологическая и психосоматическая проблемы | <p>Философские аспекты социально-биологической проблемы. Диагностика социального и биологического в природе человека. Медицина и социально-биологическая проблема: эмпирические и теоретические взаимосвязи медицины с биологией и социально-гуманитарными науками при изучении нормы и патологии, здоровья и болезни, общественного здоровья и заболеваемости. Социально-биологическая обусловленность здоровья и болезни человека. Проблема редукционизма в современной медицине. Выработка качественно иных принципов медицины в отношении к жизни и смерти вообще и человеческой в особенности. Философские аспекты психосоматической проблемы. Психосоматический подход в современной медицине.</p> | Опрос в процессе занятия |
| Тема 13. Проблема нормы, здоровья и болезни | <p>Философские и социальные аспекты учения о норме, здоровье и болезни. Философские и методологические проблемы нозологии. Нозологическая единица как эмпирическое и теоретическое понятие. Антинозологизм. Методологический анализ понятий «норма» и «патология», «здоровье» и «болезнь». Болезнь и патологический процесс. Проблема «уровня» патологии в познании нормы и болезни. Биологический и социальный аспекты нормы, здоровья и болезни. Здоровье и болезнь, их место в системе социальных ценностей человека и общества. Здоровье и заболеваемость. Социальная этиология здоровья и болезни. Болезни цивилизации. Болезнь и личность</p> | Опрос в процессе занятия |

| Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание тем разделов | Формы текущего контроля успеваемости |
|--|--|--------------------------------------|
| | <p>больного. Исследование отношения людей к жизни и смерти в кризисных условиях. Понятия общественного здоровья и заболеваемости, их методологический анализ. Здоровье населения как показатель его социального и экономического благополучия. Методологические проблемы гуманизации медицины и здравоохранения. Здоровый образ жизни: сущность и методологические подходы к его изучению. Биоэтика – наука о самоценности жизни, основа для выработки новой морально-этической системы, человеческих взаимосвязей и отношений. Исторические модели принципов медицинской этики. Медицинская этика и деонтология. История возникновения и содержание основных проблем биоэтики: моральность экспериментов на человеке, причины самоубийств или отказа больных от лечения по жизненно важным показаниям, этические аспекты эвтаназии, аборта, новых репродуктивных технологий, трансплантации органов и тканей, медицинской генетики, генной инженерии, психиатрии, прав душевнобольных, социальной справедливости в новой идеологии и политике в области здравоохранения. Основные принципы биомедицинской этики и особенности их проявления в военной медицине. Этические комитеты: история создания, модели, функции и перспективы деятельности.</p> | |
| <p>Тема № 14. Философия нравственно о здоровья науки и медицины.</p> | <p>Методологические проблемы гуманизации медицины и здравоохранения. Здоровый образ жизни: сущность и методологические подходы к его изучению. Биоэтика – наука о самоценности жизни, основа для выработки новой морально-этической системы, человеческих взаимосвязей и отношений. Исторические модели принципов медицинской этики. Медицинская этика и деонтология. История возникновения и содержание основных проблем биоэтики: моральность экспериментов на человеке, причины самоубийств или отказа больных от лечения по жизненно важным показаниям, этические аспекты эвтаназии, аборта, новых репродуктивных технологий, трансплантации органов и тканей, медицинской генетики, генной инженерии, психиатрии, прав душевнобольных, социальной справедливости в новой идеологии и политике в области здравоохранения. Основные принципы биомедицинской этики и особенности их проявления в военной медицине. Этические комитеты: история создания, модели, функции и перспективы деятельности.</p> | <p>Опрос в процессе занятия</p> |
| <p>Тема 15. Рационализм и научность медицинского знания</p> | <p>Структура теоретического знания в медицине: проблема, гипотеза, закон, теория, мультидисциплинарный синтез. Идеалы научности современного медицинского знания. Методологические проблемы анализа медицинской «онтологической реальности» в различных парадигмах: Восток-Запад, гуморализм – научные дисциплинарные единицы знания – мультидисциплинарный синтез. Совре-</p> | <p>Опрос в процессе занятия</p> |

| Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание тем разделов | Формы текущего контроля успеваемости |
|--|---|--------------------------------------|
| | менные тенденции развития медицинского знания: от классического рационализма к современному постнеоклассическому (мультидисциплинарность, синергетика и др.) видению объекта и предмета медицины. | |
| Раздел 3. Исторические этапы развития соответствующей отрасли науки | | Зачет |
| Тема 16. Медицина Древнего мира | История медицины как часть культуры и истории человечества. Периодизация и хронология всемирной истории медицины. Врачевание в первобытном обществе, странах древнего Востока (Месопотамии, Египте, Индии, Китае). Медицина в древних Греции и Риме. | Опрос в процессе занятия |
| Тема 17. Медицина Средневековья | Медицина раннего (V-X вв.) и классического (XI-XV вв.) Средневековья. Медицина в Византийской империи (395-1453 гг.). Медицина Киевской Руси (IX-XV вв.). Медицина в арабоязычных халифатах (VII-XI вв.). Медицина народов Средней Азии (X-XII вв.). Медицина в государствах Юго-Восточной Азии (IV-XVII вв.), в Западной Европе. Медицина позднего Средневековья (XV- начало XVII вв.) в Западной Европе и Московском государстве. | Опрос в процессе занятия |
| Тема 18. Медицина Нового времени | Медико-биологическое направление (вторая половина XVII- начало XX века). Дифференциация медицинских дисциплин (анатомия, общая патология, микробиология, физиология и экспериментальная медицина). Клиническая медицина (терапия, хирургия, гигиена, общественное здоровье, педиатрия, стоматология). | Опрос в процессе занятия |
| Тема 19. История соответствующих отраслей науки (специальностей) | Исторические этапы становления. Развитие основных концепций и теорий. Жизнь и деятельность выдающихся врачей и ученых, научные достижения их школ. История важнейших научных открытий и достижений практической медицины в данной отрасли науки (специальности). | Опрос в процессе занятия |
| Тема 20. Методика подготовки реферата | Методика подготовки реферата | Опрос в процессе занятия |

4.4. Практические занятия

| Номер раздела и темы | Тема практического занятия | Объем в часах |
|----------------------|---|---------------|
| Раздел 1 | Общие проблемы философии науки | 32 |
| Тема 1 | Предмет и основные концепции современной философии науки | 4 |
| Тема 2 | Наука в культуре современной цивилизации | 4 |
| Тема 3 | Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции | 4 |
| Тема 4 | Структура научного знания | 4 |
| Тема 5 | Динамика науки как процесс порождения нового знания | 4 |
| Тема 6 | Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности | 4 |

| Номер раздела и темы | Тема практического занятия | Объем в часах |
|----------------------|--|---------------|
| Тема 7 | Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса | 4 |
| Тема 6 | Тема 8. Наука как социальный институт | 4 |
| Раздел 2 | Современные философские проблемы соответствующей отрасли науки | 28 |
| Тема 9 | Философия медицины и медицина как наука | 4 |
| Тема 10 | Философские категории и понятия медицины | 4 |
| Тема 11 | Сознание и познание | 4 |
| Тема 12 | Социально-биологическая и психосоматическая проблемы | 4 |
| Тема 13 | Проблема нормы, здоровья и болезни | 4 |
| Тема 14 | Философия нравственного здоровья, науки и медицины | 4 |
| Тема 15 | Рационализм и научность медицинского знания | 4 |
| Раздел 3 | Исторические этапы развития соответствующей отрасли науки | 12 |
| Тема 16 | Медицина Древнего мира | 4 |
| Тема 17 | Медицина Средневековья | 2 |
| Тема 18 | Медицина Нового времени | 4 |
| Тема 19 | История соответствующих отраслей науки (специальностей) | 1 |
| Тема 20 | Методика подготовки реферата | 1 |
| | Итого | 72 |

4.5. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа предполагает изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на внеаудиторную самостоятельную проработку.

| № пп | № раздела и темы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения | Кол-во часов |
|---|--|--|--------------|
| Раздел 1. Общие проблемы философии науки | | | 16 |
| 1 | Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки | 1. Три аспекта бытия науки. 2. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. 3. Эволюция подходов к анализу науки. 4. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. | 2 |
| 2 | Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации | 1. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. 2. Ценность научной рациональности. 3. Особенности научного познания. 4. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). | 2 |
| 3 | Тема 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции | 1. Преднаука и наука в собственном смысле слова. 2. Две стратегии порождения знаний. 3. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. 4. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого. 5. Западная и восточная средневековая наука. | 2 |

| № пп | № раздела и темы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения | Кол-во часов |
|---|--|---|--------------|
| | | 6. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования. | |
| 4 | Тема 4. Структура научного знания | 1. Научное знание как развивающаяся система. 2. Основания науки. 3. Научная картина мира. 4. Методы научного познания и их классификация. | 2 |
| 5 | Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания | 1. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. 2. Становление развитой научной теории. 3. Проблемные ситуации в науке. | 2 |
| 6 | Тема 6. Научные традиции и научные революции, типы научной рациональности | 1. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. 2. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. 3. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. | 2 |
| 7 | Тема 7. Особенности современного этапа развития науки, перспективы научно-технического прогресса | 1. Главные характеристики современной, постнеоклассической науки. 2. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания. 3. Экологическая этика и ее философские основания. 4. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. | 2 |
| 8 | Тема 8. Наука как социальный институт | 1. Различные подходы к определению социального института науки. 2. Научные школы. 3. Наука и экономика. 4. Проблема государственного регулирования науки. | 2 |
| Раздел 2. Современные философские проблемы соответствующей отрасли науки | | | 12 |
| 9 | Тема 9. Философия медицины и медицина как наука | 1. Философия как мировоззренческая и методологическая основа медицины. 2. Философия медицины, 3. Объект и предмет медицины, специфика медицины как науки, базирующейся на естественно-научных и социально-гуманитарных знаниях. 4. Медицина как мультидисциплинарная система знания. | 2 |
| 10 | Тема 10. Философские категории и понятия медицины | 1. Количество, качество и мера, их методологическое значение в философии медицины. 2. Проблемы этиологии в анатомо-морфологическом, физиологическом и функциональном аспектах. 3. Диалектика и системный подход в медицине. | 2 |
| 11 | Тема 11. Сознание и познание | 1. Теория отражения и современные научные представления об эволюции форм отражения в живой природе. 2. Сознание как высшая форма психического отражения действительности. 3. Диалектика процесса познания. | 2 |

| № пп | № раздела и темы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения | Кол-во часов |
|--|--|--|--------------|
| | | 4. Диагностика как специфический познавательный процесс. | |
| 12 | Тема 12. Социально-биологическая и психосоматическая проблемы | 1. Философские аспекты социально-биологической проблемы. 2. Диагностика социального и биологического в природе человека. 3. Философские аспекты психосоматической проблемы. | 2 |
| 13 | Тема 13. Проблема нормы, здоровья и болезни | 1. Философские и социальные аспекты учения о норме, здоровье и болезни. 2. Здоровье и заболеваемость. 3. Биоэтика – наука о самоценности жизни, основа для выработки новой морально-этической системы, человеческих взаимосвязей и отношений. | 2 |
| 14 | Тема 14. Философия нравственного здоровья, науки и медицины | 1. Методологические проблемы гуманизации медицины и здравоохранения. 2. Медицинская этика и деонтология. | 1 |
| 15 | Тема 15. Рационализм и научность медицинского знания | 1. Структура теоретического знания в медицине: проблема, гипотеза, закон, теория, мультидисциплинарный синтез. | 1 |
| Раздел 3. Исторические этапы развития соответствующей отрасли науки | | | 8 |
| 16 | Тема 16. Медицина Древнего мира | 1. История медицины как часть культуры и истории человечества. 2. Периодизация и хронология всемирной истории медицины. 3. Врачевание в первобытном обществе, странах древнего Востока (Месопотамии, Египте, Индии, Китае). 4. Медицина в древних Греции и Риме. | 2 |
| 17 | Тема 17. Медицина Средневековья | 1. Медицина раннего (V-X вв.) и классического (XI-XV вв.) Средневековья. 2. Медицина в Византийской империи (395-1453 гг.). 3. Медицина Киевской Руси (IX-XV вв.). 4. Медицина позднего Средневековья (XV- начало XVII вв.) в Западной Европе и Московском государстве. | 2 |
| 18 | Тема 18. Медицина Нового времени | 1. Медико-биологическое направление (вторая половина XVII- начало XX века). 2. Дифференциация медицинских дисциплин (анатомия, общая патология, микробиология, физиология и экспериментальная медицина). 3. Клиническая медицина (терапия, хирургия, гигиена, общественное здоровье, педиатрия, стоматология). | 2 |
| 19 | Тема 19. История соответствующих отраслей науки (специальностей) | 1. Исторические этапы становления. 2. Развитие основных концепций и теорий. | 1 |
| 20 | Тема 20. Методика подготовки реферата | 1. Методика подготовки реферата | 1 |
| ВСЕГО | | | 36 |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное) | Тема занятия | Интерактивная форма | Объем, ауд. часов/в том числе в интер- активной форме |
|---|--|---|--|
| Практическое | Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки | Объяснительно-иллюстративное обучение с использованием технических средств обучения. Дискуссия. | 2/0,5 |
| Практическое | Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации | Объяснительно-иллюстративное обучение с использованием технических средств обучения. Дискуссия. | 2/0,5 |
| Практическое | Тема 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции | Объяснительно-иллюстративное обучение с использованием технических средств обучения. Дискуссия. | 2/0,5 |
| Практическое | Тема 4. Структура научного знания | Объяснительно-иллюстративное обучение с использованием технических средств обучения. Дискуссия. | 2/0,5 |
| Практическое | Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания | Объяснительно-иллюстративное обучение с использованием технических средств обучения. Дискуссия. | 2/0,5 |
| Практическое | Тема 6. Научные традиции и научные революции, типы научной рациональности | Объяснительно-иллюстративное обучение с использованием технических средств обучения. Дискуссия. | 2/0,5 |
| Практическое | Тема 7. Особенности современного этапа развития науки, перспективы научно-технического прогресса | Объяснительно-иллюстративное обучение с использованием технических средств обучения. Дискуссия. | 2/0,5 |
| Практическое | Тема 8. Наука как социальный институт | Объяснительно-иллюстративное обучение с использованием технических средств обучения. Дискуссия. | 2/0,5 |
| Практическое | Тема 9. Философия медицины и медицина как наука | Объяснительно-иллюстративное обучение с использованием технических средств обучения. Дискуссия. | 2/0,5 |
| Практическое | Тема 10. Философские категории и понятия медицины | Объяснительно-иллюстративное обучение с использованием технических средств обучения. Дискуссия. | 2/0,5 |
| Практическое | Тема 11. Сознание и познание | Объяснительно-иллюстративное обучение с использованием технических средств обучения. Дискуссия. | 2/0,5 |
| Практическое | Тема 12. Социально- | Объяснительно-иллюстра- | 2/0,5 |

| Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное) | Тема занятия | Интерактивная форма | Объем, ауд. часов/в том числе в интер- активной форме |
|---|--|--|--|
| | биологическая и психосо- матическая проблемы | тивное обучение с использо- ванием технических средств обучения. Дискуссия. | |
| Практическое | Тема 13. Проблема нормы, здоровья и болезни | Объяснительно-иллюстра- тивное обучение с использо- ванием технических средств обучения. Дискуссия. | 2/0,5 |
| Практическое | Тема 14. Философия нрав- ственного здоровья, науки и медицины | Объяснительно-иллюстра- тивное обучение с использо- ванием технических средств обучения. Дискуссия. | 1/0,5 |
| Практическое | Тема 15. Рационализм и научность медицинского знания | Объяснительно-иллюстра- тивное обучение с использо- ванием технических средств обучения. Дискуссия. | 1/0,5 |
| Практическое | Тема 16. Медицина Древ- него мира | Объяснительно-иллюстра- тивное обучение с использо- ванием технических средств обучения. Дискуссия. | 2/0,5 |
| Практическое | Тема 17. Медицина Сред- невековья | Объяснительно-иллюстра- тивное обучение с использо- ванием технических средств обучения. Дискуссия. | 2/0,5 |
| Практическое | Тема 18. Медицина Ново- го времени | Объяснительно-иллюстра- тивное обучение с использо- ванием технических средств обучения. Дискуссия. | 2/0,5 |
| Практическое | Тема 19. История соответ- ствующих отраслей науки (специальностей) | Объяснительно-иллюстра- тивное обучение с использо- ванием технических средств обучения. Дискуссия. | 1/0,5 |
| Практическое | Тема 20. Методика подго- товки реферата | Объяснительно-иллюстра- тивное обучение с использо- ванием технических средств обучения. Дискуссия. | 1/0,5 |

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Система и формы контроля

Контроль качества освоения дисциплины Б1.Б.1 «История и философия науки» включает в себя текущий и промежуточный контроль успеваемости.

Цель текущего контроля успеваемости – оценивание хода освоения дисциплины.

В качестве форм текущего контроля предполагается опрос и собеседование в процессе занятия, опрос и проверка практических навыков в процессе занятия и контроль по итогам каждого раздела (зачет) по вопросам раздела.

| Формы контроля | Оценочные средства |
|--|-----------------------------|
| Опрос и проверка практических навыков в процессе занятия | Вопросы по темам дисциплины |

Цель промежуточного контроля успеваемости – оценивание промежуточного и окончательного результата обучения по дисциплине.

На 1 курсе для оценивания промежуточного результата по итогам первого семестра проводится зачет.

Зачет проводится за счет часов, отведенных на освоение дисциплины «История и философия науки».

Зачет проходит в виде собеседования. Аспирант должен в устной форме после подготовки ответить на 3 вопроса из перечня вопросов из изученных разделов.

Для оценивания окончательного результата во втором семестре проводится экзамен, который является кандидатским экзаменом по дисциплине «История и философия науки» и проводится в соответствии с требованиями программы кандидатского экзамена.

Экзамен проходит в виде устного собеседования в варианте ответов на основные и дополнительные вопросы экзаменационного билета, а также представления реферата.

Билет экзамена состоит из 2 вопросов, которые берутся из разных разделов настоящей Программы.

После получения билета из 3-х вопросов основной программы и 1-го вопроса из

| Формы контроля | Оценочные средства |
|----------------|---|
| Зачет | Вопросы по разделам дисциплины |
| Экзамен | Вопросы по разделам дисциплины, реферат |

6.2. Критерии оценки качества знаний аспирантов

Критерии оценки текущего контроля аспиранта:

Текущий контроль по итогам освоения каждого раздела проводится в виде опроса по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки промежуточного результата успеваемости аспиранта (зачета) в конце 1 семестра:

Зачеты при промежуточном контроле оцениваются «зачет/не зачет».

Зачет считается сданным, если аспирант демонстрирует знание и понимание существа поставленных вопросов, ответы на поставленные вопросы полные и аргументированные.

Зачет считается не сданным, если аспирант демонстрирует незнание и непонимание существа поставленных вопросов, либо ответы на поставленные вопросы неполные и слабо аргументированы.

Критерии оценки кандидатского экзамена:

Ответ оценивается на **«отлично»**, если аспирант:

- дает полные, исчерпывающие и аргументированные ответы на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы;
- ответы на вопросы отличаются логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов;
- демонстрирует знание источников (нормативно-правовых актов, литературы), понятийного аппарата и умение ими пользоваться при ответе;

Ответ оценивается на **«хорошо»**, если аспирант:

- дает полные, исчерпывающие и аргументированные ответы на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы;
- ответы на вопросы отличаются логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах;
- имеются незначительные упущения в ответах.

Ответ оценивается на **«удовлетворительно»**, если аспирант:

- дает неполные и слабо аргументированные ответы на вопросы, демонстрирующие общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы.

Ответ оценивается **«неудовлетворительно»**, если аспирант:

- демонстрирует незнание и непонимание существа поставленных вопросов.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Антюшин С. С. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Антюшин С. С., Михалкин Н. В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2013. – 256 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34559.html>. – ЭБС «IPRbooks».
2. Батурин В. К. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Батурин В. К. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 303 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52654.html>. – ЭБС «IPRbooks».
3. Бачило Е. В. История медицины. Шпаргалка. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 128 с.
4. Беляев Г. Г. История и философия науки [Электронный ресурс]: курс лекций / Беляев Г. Г., Котляр Н. П. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. – 170 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46464.html>. – ЭБС «IPRbooks».
5. Бессонов Б. Н. Социальная философия. Социально-философские воззрения русских мыслителей. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие / Бессонов Б. Н. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский городской педагогический университет, 2013. – 352 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26616.html>. – ЭБС «IPRbooks».
6. Богданов В. В. История и философия науки. Философские проблемы информатики. История информатики [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по дисциплине / Богданов В. В., Лысак И. В. – Электрон. текстовые данные. – Таганрог: Таганрогский технологический институт Южного федерального университета, 2012. – 78 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23587.html>. – ЭБС «IPRbooks».
7. Бучило Н. Ф., Исаев И. А. История и философия науки: учебное пособие. – М.:

Перспектив, 2016. – 432 с.

8. Величковский Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания. Учебник в 2 томах. Том 1. – М.: Юрайт, 2017. – 448 с.

9. Величковский Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания. Учебник в 2 томах. Том 2. – М.: Юрайт, 2017. – 432 с.

10. Горелов А. А. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Горелов А. А., Горелова Т. А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский гуманитарный университет, 2015. – 284 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50675.html>. – ЭБС «IPRbooks».

11. Гуссерль Э. Логические исследования. – СПб.: Образование, 1909 (репринт – 2012). – 121 с.

12. Даннеман Ф. История естествознания. Естественные науки в их развитии и взаимодействии. От зачатков науки до эпохи возрождения. – М.: ЛИБРОКОМ, 2015. – 432 с.

13. Даннеман Ф. История естествознания. Естественные науки в их развитии и взаимодействии. От эпохи Галилея до середины XVIII века. – М.: ЛИБРОКОМ, 2012. – 424 с.

14. Даннеман Ф. История естествознания. Естественные науки в их развитии и взаимодействии. Расцвет современного естествознания до установления принципа сохранения энергии. – М.: ЛИБРОКОМ, 2012. – 384 с.

15. Золотухин В. Е. История и философия науки для аспирантов. Кандидатский экзамен за 48 часов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 80 с.

16. Ильин В. В. Теория познания. Символика. Теория символических форм [Электронный ресурс] / Ильин В. В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013. – 384 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54666.html>. – ЭБС «IPRbooks».

17. Ильин И. А. Философия как духовное дело [Электронный ресурс]: собрание сочинений / Ильин И. А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2014. – 716 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34963.html>. – ЭБС «IPRbooks».

18. История и философия науки: учебник для вузов / под ред. А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 360 с.

19. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов юридических специальностей / С. С. Антюшин [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2013. – 392 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21242.html>. – ЭБС «IPRbooks».

20. История медицины (в таблицах и письмах): методические указания / сост. О. Н. Викторова – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2012. – 60 с.

21. История религий [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / – Электрон. текстовые данные. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014. – 56 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55779.html>. – ЭБС «IPRbooks».

22. Кант И. Лекции о философском учении о религии. – М.: Канон+ РООИ Реабилитация, 2016. – 384 с.

23. Кондрашкина Л. Г., Муранова О. В. История медицины: учебное пособие. – СПб.: СПбГМУ, 2011. – 76 с.

24. Красиков В. И. Насилие в эволюции и истории [Электронный ресурс]: учебное пособие / Красиков В. И. – Электрон. текстовые данные. – М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. – 83 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47246.html>. – ЭБС «IPRbooks».

25. Крайнский А. Ю. Философия конфликта [Электронный ресурс]: учебное пособие / Крайнский А. Ю. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 55 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52653.html>. – ЭБС «IPRbooks».

26. Кугай А. Медицина в калейдоскопе философии. – СПб.: Алетейя, 2013. – 192 с.

27. Кузнецова И. С. Иммануил Кант [Электронный ресурс] / Кузнецова И. С. – Электрон. текстовые данные. – Калининград: Балтийский федеральный университет им.

Иммануила Канта, 2012. – 101 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23780.html>. – ЭБС «IPRbooks».

28. Лазаревич А. А. Становление информационного общества [Электронный ресурс]: коммуникационно-эпистемологические и культурно-цивилизационные основания / Лазаревич А. А. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Белорусская наука, 2015. – 538 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51833.html>. – ЭБС «IPRbooks».

29. Лапина О., Лапин С. Медицина как прикладная философия. – М.: Ганга, 2012. – 68 с.

30. Лысак И. В. Философский анализ деструктивной деятельности человека [Электронный ресурс] / Лысак И. В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 266 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23598.html>. – ЭБС «IPRbooks».

31. Малахов В. П. Концепция философии права [Электронный ресурс]: научное издание / Малахов В. П. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 751 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52487.html>. – ЭБС «IPRbooks».

32. Мамедзаде А. А. Свобода совести. Истоки, становление, правовая охрана [Электронный ресурс] / Мамедзаде А. А. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Юридический центр Пресс, 2013. – 576 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18044.html>. – ЭБС «IPRbooks».

33. Мархинин В. В. Лекции по философии науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Мархинин В. В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2014. – 428 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27266.html>. – ЭБС «IPRbooks».

34. Михалковска-Карлова Е. П., Горелова Л. Е. Биоэтический практикум / под ред. Д. А. Балалыкина. – М.: Литтерра, 2012. – 208 с.

35. Момджян К. Х. Социальная философия. Деятельностный подход к анализу человека, общества, истории. Часть 1 [Электронный ресурс] / Момджян К. Х. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013. – 400 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54662.html>. – ЭБС «IPRbooks».

36. Моисеев В. И. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 592 с.

37. НМИЦ онкологии им. Н.Н. Петрова: 85 лет на службе здравоохранения. – СПб.: Ладога, 2012. – 352 с.

38. Никитич Л. А. Эстетика (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебник / Никитич Л. А. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 207 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59313.html>. – ЭБС «IPRbooks».

39. Новикова В. П. Биоэтика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие к практическим занятиям по биоэтике / Новикова В. П. – Электрон. текстовые данные. – Черкесск: Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2014. – 94 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27179.html>. – ЭБС «IPRbooks».

40. Основы философии [Электронный ресурс]: курс лекций / – Электрон. текстовые данные. – Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2015. – 88 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56022.html>. – ЭБС «IPRbooks».

41. Островский Э. В. История и философия науки: учебное пособие. – М.: Вузовский учебник; Инфра-М, 2016. – 328 с.

42. Панкин С. Ф. История мировых религий [Электронный ресурс]: учебное пособие / Панкин С. Ф. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2012. – 159 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6282.html>. – ЭБС «IPRbooks».

43. Пирмин Майер. Парацельс – врач и провидец. Размышления о Теофрасте фон Гогенгейме [Электронный ресурс] / Майер Пирмин – Электрон. текстовые данные. – М.: Новый Акрополь, 2014. – 547 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26955.html>. – ЭБС «IPRbooks».

44. Полякова И. П. Методические указания для подготовки к сдаче вступительных и кандидатских экзаменов по философии, социальной философии, истории философии, исто-

рии и философии науки [Электронный ресурс] / Полякова И. П. – Электрон. текстовые данные. – Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. – 50 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57640.html>. – ЭБС «IPRbooks».

45. Понкратова Т. А. Деловое общение [Электронный ресурс]: учебное пособие / Понкратова Т. А., Секлецова О. В., Кузнецова О. С. – Электрон. текстовые данные. – Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2014. – 142 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61263.html>. – ЭБС «IPRbooks».

46. Рузавин Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Рузавин Г. И. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 287 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52507.html>. – ЭБС «IPRbooks».

47. Румянцева Т. Г. Немецкий идеализм: от Канта до Гегеля [Электронный ресурс]: учебное пособие / Румянцева Т. Г. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2015. – 272 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48010.html>. – ЭБС «IPRbooks».

48. Семенов Ю. И. Философия истории. Общая теория исторического процесса. – СПб.: Академический Проект, Трикста, 2013. – 616 с.

49. Степин В. С. История и философия науки: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук. – 3-е изд. – М.: Академический проект, 2014. – 424 с.

50. Степин В. С. Философская антропология и философия культуры. – М.: Академический проект; Альма Матер, 2015. – 542 с.

51. Титова Л. Г. Деловое общение [Электронный ресурс]: учебное пособие / Титова Л. Г. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 271 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10495.html>. – ЭБС «IPRbooks».

52. Фрейд З. Введение в психоанализ. – М.: АСТ, 2017. – 544 с.

53. Хрусталева Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 400 с.

54. Чумаков А. Н. Философские проблемы глобализации [Электронный ресурс] / Чумаков А. Н., Иоселиани А. Д. – Электрон. текстовые данные. – М.: Университетская книга, 2015. – 171 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33419.html>. – ЭБС «IPRbooks».

55. Шинкова С. С. Тесты по философии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Шинкова С. С. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. – 75 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31843.html>. – ЭБС «IPRbooks».

56. Шпрангер Э. Формы жизни. Гуманитарная психология и этика личности. – М.: Канон+ РООИ Реабилитация, 2014. – 400 с.

57. Ямвлих Халкидский Жизнь Пифагора [Электронный ресурс] / Ямвлих Халкидский – Электрон. текстовые данные. – М.: Новый Акрополь, 2014. – 180 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27149.html>. – ЭБС «IPRbooks».

б) дополнительная литература

1. Барболин М. П. Введение в общую методологию [Электронный ресурс]: модели единой организации жизни. Пространство фундаментальных и нравственных законов (организации жизни природы, человека и общества) / Барболин М. П., Барболин В. М. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Петрополис, 2006. – 128 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20309.html>. – ЭБС «IPRbooks».

2. Бариев Р. Х., Левин Г. М., Манько Ю. В. История и философия науки (общие проблемы философии науки): учебное пособие. – СПб.: Петрополис, 2009. – 112 с.

3. Иванов В. Г. История этики средних веков. – СПб.: Лань, 2002. – 464 с.

4. Ларионова И. С., Алексеев А. А. Системное мышление в практике биолога и врача. Философский анализ. В 2 томах. Том 1. – М.: ЛКИ, 2007. – 360 с.

5. Ларионова И. С., Алексеев А. А. Системное мышление в практике биолога и врача. Философский анализ. В 2 томах. Том 2. – М.: ЛКИ, 2007. – 379 с.

6. Лисицын Ю. П. История медицины. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 304 с.

7. Майерс Д. Психология. – 3-е изд. – Минск: Попурри, 2008. – 848 с.
8. Основы биоэтики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Я. С. Яскевич [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2009. – 351 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20106.html>. – ЭБС «IPRbooks».
9. Поппер К. Знание и психофизическая проблема. В защиту взаимодействия. – М.: ЛКИ, 2008. – 256 с.
10. Поппер К. Логика и рост научного знания. – М.: Книга по требованию, 2012. – 605 с.
11. Поппер К. Р. Объективное знание. Эволюционный подход. – М.: Едиториал УРСС, 2002. – 384 с.
12. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учебник / М. Н. Росенко [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Петрополис, 2006. – 200 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20338.html>. – ЭБС «IPRbooks».
13. Рассел Б. История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от Античности до наших дней: В трех книгах. – СПб.: Академический Проект, 2009. – 1008 с.
14. Рьюз М. Философия биологии. – М.: Прогресс, 1977. – 320 с.
15. Философские проблемы биологии и медицины. В поисках новой парадигмы. – М.: Принтберри, 2007. – 224 с.
16. Фишер К. История новой философии. Рене Декарт. – М.: АСТ, 2004. – 496 с.
17. Хрусталеv Ю. М. Философия науки и медицины: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 784 с.
18. Чанышев А. Н. Начало философии. – М.: МГУ, 1982. – 184 с.

в) программное обеспечение:

1. Windows 7 Enterprise
2. Windows Thin PC MAK
3. Windows Server Standard 2008 R2
4. Microsoft Office Standard 2010 with SP1
5. Microsoft Office Professional Plus 2013 with SP1
6. Microsoft Office Professional Plus 2007
7. IBM SPSS Statistics Base Authorized User License
8. Программный комплекс «Планы» версии «Планы Мини» лаборатории ММиИС
9. Система дистанционного обучения «Moodle»
10. ABBYY FineReader 12 Professional Full Academic

г) базы данных, информационно-справочные системы:

1. Moodle
2. Научная электронная библиотека: электронные научные информационные ресурсы зарубежного издательства Elsevier, www.elsevier.ru
3. Научная электронная библиотека: электронные научные информационные ресурсы зарубежного издательства Springer, www.springer.com
4. Научная электронная библиотека: eLIBRARY.RU
5. Электронная библиотечная система IPRbooks.
6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов: www.dissercat.com
7. Министерство здравоохранения РФ: www.rosminzdrav.ru
8. Комитет по здравоохранению Санкт-Петербурга: zdrav.spb.ru
9. Комитет по здравоохранению Ленинградской области: www.health.lenobl.ru
10. Научная сеть: scipeople.ru
11. Российская национальная библиотека: www.nlr.ru

Интернет-сайты

Отечественные:

- <http://www.philosophy.nsc.ru>
- <http://www.rosoncoweb.ru>
- <http://oncology.ru>
- <http://www.doktor.ru/onkos>
- http://science.rambler.ru/db/section_page.html?s=111400140&ext_sec=
- <http://www.consilium-medicum.com/media/onkology>
- <http://www.esmo.ru>
- <http://www.niioncologii.ru>

Зарубежные:

- <http://www.mymedline.com/cancer>
- <http://www.biomednet.com>
- <http://www.bioscience.org>
- <http://www.medicalconferences.com>
- <http://www.meds.com>
- <http://www.cancernetwork.com>
- <http://www.sgo.org>
- <http://www.elsevier.com/inca/publications/store>
- <http://auanet.org>
- <http://www.eortc.be/home/gugroup>
- <http://www.iaslc.org>
- <http://www.elsevier.nl/gejng/10/30/34/show>
- <http://www.pain.com/cancerpain/default.cfm>
- <http://www.lib.uiowa.edu/hardin/md/ej.html>
- <http://highwire.stanford.edu>
- <http://www.asco.org>
- <http://www.esmo.org>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Отдел информационных технологий.

Отдел учебно-методической работы.

Музей НМИЦ онкологии им. Н.Н. Петрова.

Научная библиотека.

Архив.

10 лекционных аудиторий и учебных кабинетов, оснащенных посадочными местами, столами, мелом, доской и экраном с возможностью видеотрансляций мастер-классов и других мероприятий в аудитории.

Локальная вычислительная сеть на 100 рабочих станций и беспроводная сеть для комфортной работы с компьютерами (ноутбуками) в каждом отделе, отделении и лаборатории со свободным выходом пользователей сети в Интернет:

- оборудование для видеоконференцсвязи с возможностью видеотрансляций и обратной связью в любых лекционных аудиториях и учебных классах,
- Wi-Fi в любых лекционных аудиториях и учебных классах,
- компьютеры с выходом в Интернет – 600;
- компьютерный класс,
- мультимедийные комплексы (ноутбуки – 15, мультимедийные проекторы – 10).